



FACULDADE CATÓLICA CAVANIS DO SUDOESTE DO PARÁ – FCCSPA

Mantenedora: Sociedade Educacional do Oeste do Pará – SECOP

CNPJ – 08.799.102/0001-20

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

RELATÓRIO FINAL DE AUTOAVALIAÇÃO DE 2019

(CICLO 2017-2019)

Novo Progresso - PA

Março 2020

RELATÓRIO FINAL DE AUTOAVALIAÇÃO DE 2019 (CICLO 2017-2019)

1 DADOS DA INSTITUIÇÃO

2.1 NOME: Faculdade Católica Cavanis do Sudoeste do Pará

2.2 CÓDIGO: 17438

2.3 ESTADO: Pará

2.4 MUNICÍPIO SEDE: Novo Progresso

2.5 DIRETOR GERAL: Pe. Giuseppe Viani

2.6 DIRETORA ACADÊMICA: Maria Leomar Deon

2.7 SECRETÁRIA GERAL: Sandra Paula Ramos Lima Schuistak

2.8 COORDENADORA DE ENSINO: Marinez Nardino Lunardi:

2.9 COORDENADOR DO CURSO DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO: Mythian Bastos Queiroz

2.10 COORDENADOR DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO: Fernando de Lima

2.11 COORDENADOR DO CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS: Geisson Felix da Silva

2.10 COMPOSIÇÃO DA CPA

Andreia Montari (discente)

Bruna Deon (auxiliar de biblioteca)

Celidonia do Socorro de Sousa Santos (docente)

Diego Henrique Piva (discente)

Gilberto Dieterich Dreher (sociedade civil organizada)

Ludmyller Jessé Buss (docente)

Iraneude Mendes Lima (auxiliar administrativo)

Sandra Regina Weydmann Wobeto (sociedade civil organizada)

Sara Cristina Priego dos Reis (docente)

ATO DE DESIGNAÇÃO DA CPA: Portaria N° 0003/2016-FCCSPA

Sumário

INTRODUÇÃO	5
2. METODOLOGIA.....	7
2.1 Reestruturação do Formulário de Autoavaliação	8
2.2 Planejamento Estratégico da Autoavaliação	9
2.3 Instrumentos de avaliação	9
2.4 Coleta e análise dos dados	10
3. INDICADORES DE QUALIDADE E AVALIAÇÃO IN LOCO	10
3.1 Tabela de avaliação do INEP	10
4. AVALIAÇÃO INTERNA	11
4.1 Participação da comunidade acadêmica	11
4.2 Dimensões da avaliação institucional avaliadas pela CPA	11
4.2.1 DIMENSÃO 01: MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL.....	11
4.2.2 DIMENSÃO 02: POLÍTICA DE ENSINO, INICIAÇÃO À PESQUISA, PÓS- GRADUAÇÃO E EXTENSÃO	14
4.2.3 RESPONSABILIDADE SOCIAL	16
4.2.4 DIMENSÃO 04: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	18
4.2.5 DIMENSÃO 05: POLÍTICA DE PESSOAL	20
4.2.6 DIMENSÃO 06: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO INSTITUCIONAL	21
4.2.7 DIMENSÃO 07: INFRAESTRUTURA FÍSICA	22
4.2.8 DIMENSÃO 08: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	25
4.2.9 DIMENSÃO 09: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AO ESTUDANTE	27
4.2.9.1 Acompanhamento dos Egressos.....	27
4.2.9.2 Procedimentos de atendimento dos alunos	27
Órgãos de Apoio Pedagógico.....	27
4.2.10 DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA.....	29
4.2.10.1 Estratégia de Gestão Econômico-Financeira	29
4.2.10.2 Planos de Investimentos.....	29
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	31
ANEXO 1.....	33

INTRODUÇÃO

Este é o relatório final referente à autoavaliação da Faculdade Católica Cavanis do Sudoeste do Pará (FCCSPA) no ano de 2019, no qual reúne dados, análises e informações, capaz de medir o índice de satisfação dos segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade local quanto aos serviços educacionais prestados pela FCCSPA.

Visa promover melhoria contínua das atividades para preservar a imagem pública da instituição imbuída de alta qualidade e relevância social além de oportunizar a Instituição uma reflexão crítica de seu percurso no período avaliado, para o planejamento de ações tendo em vista a consecução de seus objetivos e metas.

Em desempenho à determinação da lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, a Faculdade Católica Cavanis do Sudoeste do Pará constituiu sua primeira Comissão Própria de Avaliação (CPA) por meio da portaria nº 0003/2016-FCCSPA de 02 de Novembro de 2016.

A Faculdade Católica Cavanis do Sudoeste do Pará é uma Instituição de Ensino Superior mantida pela Sociedade Educacional Católica do Oeste do Pará (SECOP), e está localizada na Rua Novo Progresso, 59, Bairro Rui Pires de Lima – Novo Progresso- Pará.

A instituição foi autorizada e credenciada em 10 de outubro de 2016 e teve suas atividades iniciadas em 06 de março de 2017. Em um espaço locado, a faculdade teve seu início de funcionamento com o curso de Sistemas de Informação autorizado pela portaria nº 684 de 31 de outubro de 2016.

Em 05 de agosto de 2018 o Curso de Bacharelado em Administração foi autorizado a funcionar e está previsto a conclusão da primeira turma em 2022.

Em 14 de agosto de 2018 o curso de Bacharelado em Ciências Contábeis foi autorizado a funcionar e está prevista a conclusão da primeira turma em 2022.

Em 2019, abriu novas turmas de Sistemas de Informação, Administração e Ciências Contábeis. Objetivando implantar novos cursos, a Instituição no final do ano de 2019, foi para o seu prédio próprio, que subsidiará toda a estrutura acadêmica, assim como laboratórios, biblioteca e demais dependências.

O processo de Avaliação Institucional da Faculdade Católica Cavanis vem caracterizando numa sistemática permanente de acompanhamento da estrutura acadêmica e administrativa desenvolvida em conformidade com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). A CPA a partir do seu funcionamento desenvolve anualmente, uma avaliação pautada na necessidade de analisar os resultados obtidos. O processo valoriza a participação da comunidade acadêmica e administrativa, prevalecendo, desta forma, a natureza democrática e participativa, buscando garantir um caráter de envolvimento, confiabilidade e transparência das metas e missão da Faculdade Católica Cavanis.

Com o sancionamento da Lei Nº. 10.861, de 14 de abril de 2004, instituindo o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, que “fundamenta-se na necessidade de promover a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional, da sua efetividade acadêmica social e, especialmente, do aprofundamento dos seus compromissos e responsabilidades sociais”, A Faculdade Católica Cavanis, por meio da CPA, apresenta e desenvolve formas de avaliação, obedecendo às diretrizes estabelecidas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES.

Em conformidade com a Lei, a avaliação institucional da educação superior deverá identificar o seu perfil e o significado de sua atuação, por meio das suas atividades acadêmicas desenvolvidas, bem como os cursos, programas, projetos e setores, tendo em vista a missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, estabelecendo transparência na política de ensino, iniciação à iniciação à pesquisa, pós-graduação e extensão, na responsabilidade social, na comunicação com a sociedade, nas políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e técnico-administrativo, na organização e gestão da instituição, infraestrutura física, no planejamento e avaliação, na política de atendimento aos estudantes e egressos e, igualmente, a sustentabilidade financeira.

A FCCPA tem como proposta fundamental a busca por uma educação de qualidade e excelência com base nos valores cristãos, éticos, culturais e morais. Tendo como objetivo, nos termos descritos em seu Projeto Político Pedagógico, criar condições para formação humanística baseada em uma visão ética e filosófica, na

qual as transformações pessoais e sociais cumprem papel importante. Seu eixo norteador é a articulação entre o ensino, a iniciação à pesquisa e a extensão, o que é considerado o tripé de sustentabilidade de suas ações.

O presente Relatório sintetiza de forma organizada as ações realizadas nesse intervalo de tempo com o intuito de atender aos procedimentos legais e institucionais, e contempla um referencial histórico que compreende o período que se inicia no 1º semestre de 2019 até o término do 2º semestre de 2019.

2. METODOLOGIA

O processo de avaliação da Faculdade Católica Cavanis do Sudoeste do Pará foi organizado de acordo com as dimensões estabelecidas pelo SINAES, segundo a Lei nº 10.861, no seu art. 3º, de 2004.

Como disposto no artigo 1º deste regimento, a Comissão Própria de Avaliação (CPA), terá como objetivos coordenar e conduzir o processo interno de avaliação institucional da Faculdade Católica Cavanis do Sudoeste do Pará, bem como prestar informações à Comissão Nacional de Avaliação do Ensino Superior (CONAES), de acordo com o art. 11, da Lei nº 10.861/2004 (SINAES).

A Comissão Própria de Avaliação interna da Instituição foi designada para realizar a Autoavaliação, e para isso, a Instituição disponibilizou todo o espaço preciso para a equipe avaliadora, dando suporte para que a mesma realizasse todo o processo. Disponibilizou-se também toda a documentação necessária para a elaboração do relatório e formulação das atas.

As reuniões lavradas em ata, à comissão divulgou o início do processo de avaliação para os cursos de Sistemas de Informação, Administração e Ciências Contábeis. A Comissão de avaliação levará em consideração os três segmentos da instituição: discente, docente e técnico administrativo, para o melhor aproveitamento da avaliação.

Os questionários foram elaborados com perguntas objetivas sobre a Instituição, procurando avaliar a estrutura física, discente e os técnicos administrativos, cuja finalidade é investigar a qualidade de ensino, da estrutura

acadêmica e dos cursos de sistemas de Informação, Administração e Ciências Contábeis.

A avaliação teve uma base de cunho democrático, utilizando assim, formas de diálogo: roda de conversa e em seguida um relatório feito e encaminhado ao diretor geral e aos responsáveis por cada setor avaliado, para que os mesmos tomassem ciência da situação em que se encontra cada âmbito avaliado.

2.1 Reestruturação do Formulário de Autoavaliação

O questionário da avaliação ficou organizado em cinco eixos, contemplando as dez dimensões do SINAES. Desta forma, tem-se:

- Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional: considera a dimensão 8 (Planejamento e Avaliação) do SINAES.
- Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional: contempla as dimensões 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) e 3 (Responsabilidade Social da Instituição) do SINAES.
- Eixo 3 – Políticas Acadêmicas: abrange as dimensões 2 (Políticas para o Ensino, a Iniciação à pesquisa e a Extensão), 4 (Comunicação com a Sociedade) e 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes) do SINAES.
- Eixo 4 – Políticas de Gestão: compreende as dimensões 5 (Políticas de Pessoal), 6 (Organização e Gestão da Instituição) e 10 (Sustentabilidade Financeira) do SINAES.
- Eixo 5 – Infraestrutura Física: corresponde à dimensão 7 (Infraestrutura Física) do SINAES.

O questionário elaborado contém questões, considerando cada segmento respondente, a saber: discentes, técnico-administrativos e docentes. As opções de respostas para todas as perguntas foram padronizadas em níveis de satisfação, definidas de 1 a 5. Também foi apresentada a alternativa para expor Críticas e sugestões.

2.2 Planejamento Estratégico da Autoavaliação

O processo de autoavaliação foi desenvolvido no período de novembro de 2019 a março de 2020, correspondente a autoavaliação do ano de 2019.

A divulgação foi feita por meio das redes sociais, site e folder de apresentação e incentivo a autoavaliação.

A consolidação desse planejamento é apresentada neste Relatório da CPA que será discutido posteriormente com a comunidade acadêmica e a sociedade.

2.3 Instrumentos de avaliação

No processo de autoavaliação institucional, o instrumento utilizado foi o questionário, o qual foi elaborado com questões iguais para os segmentos respondentes, a saber: discentes, técnico-administrativos e docentes. Para a coleta de dados, utilizaram-se como instrumentos avaliativos questionários em formato eletrônico disponibilizados no *google forms*, para os discentes, técnico-administrativos e docentes.

Observando, que a iniciação à pesquisa é anônima e não há divulgação ou repasse de informações de dados de servidores para gestores e comunidade interna/externa. O questionário ficou disponível por um prazo de cinco meses, período em que a CPA ficou responsável por sensibilizar e mobilizar a participação da comunidade no processo de avaliação institucional.

Na etapa de sensibilização, a CPA Institucional estimulou a participação envolvendo as representações da CPA da Faculdade e/ou dirigentes a fim de sensibilizar e contar com o compromisso do coletivo com o processo de avaliação. Enfim, as informações foram difundidas por meio de formas e canais diferenciados. Além disso, a CPA Institucional e apoio administrativo e logístico Institucional divulgaram suas atividades nesse exercício de 2019 com divulgação no site da Instituição e por outras redes sociais para servidores e acadêmicos, incentivando-os à participação na avaliação institucional. Nos formulários utilizados na Iniciação à

pesquisa de Autoavaliação, para cada tema, conforme proposto pelo CONAES. As opções de respostas para todas as perguntas foram padronizadas em níveis de satisfação, definidas de 1 a 5.

2.4 Coleta e análise dos dados

Para a coleta de dados, foi utilizado o questionário em formato eletrônico disponibilizado no *google forms* para os discentes, os servidores, técnico-administrativos e docentes, foram realizados a aplicação do questionário, com acesso público, porém foi restrito para que os usuários tivessem acesso somente uma vez para responder.

O processo de avaliação se efetivou no ambiente virtual, no qual o questionário ficou disponível por um prazo de 5 meses, período em que a sensibilização e mobilização foi realizada concomitantemente.

Após o período de coleta de dados, a fim de quantificar o grau de satisfação dos respondentes da Iniciação à pesquisa de Autoavaliação em escala mensurável, adotou-se o **Índice de Satisfação**.

Os dados e análises de cada pergunta dos formulários utilizados foram organizados em forma de gráfico e posteriormente a argumentação e relatório a cada questão do questionário.

3. INDICADORES DE QUALIDADE E AVALIAÇÃO IN LOCO

3.1 Tabela de avaliação do INEP

Data	Nº Portaria	Situação	Curso
10/10/2016	1120	Credenciamento	FCCSP
31/10/2016	684	Autorização	Sistemas de informação (bacharelado)
05/08/2018	471	Autorização	Administração

			(bacharelado)
14/08/2018	545	autorização	Ciências Contábeis (bacharelado)

4. AVALIAÇÃO INTERNA

4.1 Participação da comunidade acadêmica

Dos 98 acadêmicos inscritos nos cursos de Sistemas de Informação, Administração e Ciências Contábeis, 7 docentes e 6 administrativos da Faculdade Católica Cavanis do Sudoeste do Pará, 75 participaram do processo de autoavaliação, que encadeiam sobre o andamento dos cursos, a coordenação, os técnicos-administrativos e a infraestrutura da Instituição.

4.2 Dimensões da avaliação institucional avaliadas pela CPA

4.2.1 DIMENSÃO 01: MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

A Missão da Instituição em relação à realidade local levando como pontos de relevância à economia, política e história local. A Faculdade Católica Cavanis tem como missão, produzir, sistematizar e socializar o conhecimento a partir de valores ético-cristãos, tendo como perspectiva o desenvolvimento de uma sociedade justa, democrática e solidária.

Por meio de um ensino de excelência e a necessária inseparabilidade entre por meio e extensão, a Faculdade incentiva à construção de novos conhecimentos e preparam profissionais a partir da sustentabilidade com base teórica e coerência entre a teoria e a prática, com intuito de contribuir para o avanço educacional, científico, tecnológico e cultural, pautando-se no respeito ao pluralismo e à diversidade, na participação ativa, corresponsável e no compromisso socioeconômico e ambiental da região sudoeste do Pará.

O marco das políticas de ensino, por meio, extensão e gestão levam em consideração os valores e anseios da comunidade que participa no estabelecimento

das diretrizes básicas, norteando as transformações e a sustentabilidade da sua administração.

Em todo o Planejamento de Desenvolvimento Institucional (PDI), o eixo norteador para as nossas ações educativas são as parcerias e convênios que a Faculdade Católica Cavanis poderá firmar com outras instituições para a criação de novos cursos de Graduação, Extensão e a por meio.

A CPA da Faculdade Católica Cavanis do Sudoeste do Pará tem como missão e compromisso avaliar a IES com seriedade, comprometimento e acima de tudo com observações pautadas na realidade local da Faculdade, possa manter a qualidade e melhorias e observações pautadas e firmadas na seriedade que precisam ser ajustados com o intuito de um Ensino superior de qualidade no Município de Novo Progresso.

Esta Comissão teve dificuldades no primeiro instrumento de avaliação em 2017 e 2018, mas em 2019 a coleta dos dados, se deu os questionamentos assim expostos para a comunidade escolar, mas com auxílio da tecnologia foram elaborados os questionários online e aplicou-se aos cursos de Sistemas de Informação, Administração e Ciências Contábeis, os membros formados pela portaria 0003/2016, ainda pela inexperiência da comissão, mas com empenho e seriedade, alguns pontos ficaram a serem mencionados e contribuído de forma exitória a IES, mas com grande empenho em melhorar o desenvolvimento desta comissão a cada instrumento a ser aplicado à comunidade acadêmica.

Observa-se com as rodas de conversas e reuniões entre docentes, discentes e corpo administrativo, a IES encaminha os profissionais a se qualificarem, promove cursos complementares e treinamentos de aperfeiçoamento aos coordenadores, técnicos administrativos e direção da IES, aos acadêmicos, bem como palestras com temas voltados a realidade da IES para melhor desempenho das aulas dos docentes.

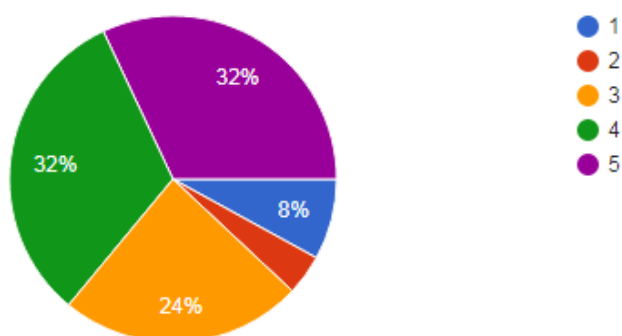
Com o passar dos anos com a observância desta Comissão de avaliação, a IES vem progredindo a cada ano na assistência aos discentes e docentes nos suportes pedagógicos da comunidade acadêmica.

A realidade institucional foi observada, por meio da apropriação do documento institucional PDI, está de acordo com a realidade local realmente, mas um dos pontos que chamou atenção da CPA foi à falta de interesse ao acesso dos discentes e em relação à apropriação da leitura do PDI, PPI e PPC, mas estes

planos são disponibilizados aos acadêmicos na secretaria e coordenação da IES, bem como no site da Instituição. Observou-se pelo Instrumento de avaliação que a maioria são acadêmicos dos cursos recentes da Faculdade Católica Cavanis do Sudoeste do Pará.

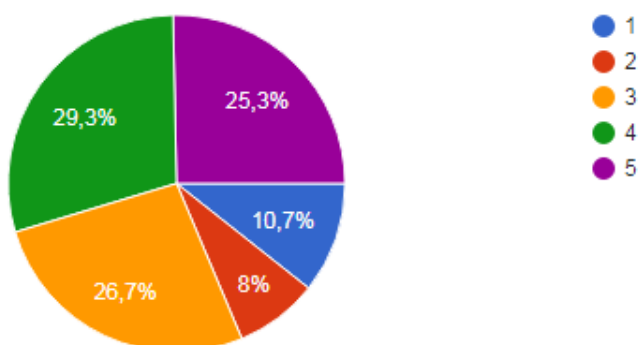
1.1.Quanto ao seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e Missão da Faculdade.

75 respostas



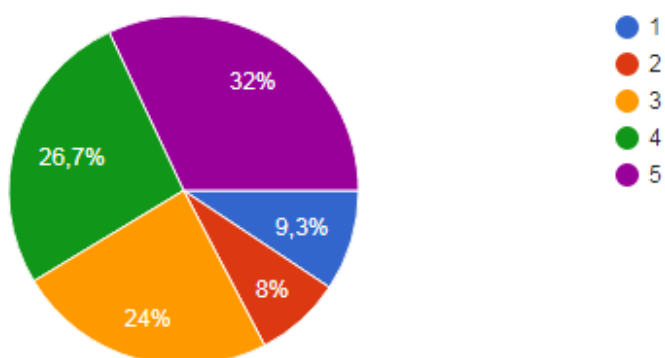
1.2.Quanto ao seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI).

75 respostas



1.3.Quanto seu acesso ao documento como PDI, PPI, PPC, Estatuto e Regimento.

75 respostas



Observou-se que na análise documental (PDI, PPCs, PPI e Planos de Ensino dos docentes), feita pela Comissão Própria de Avaliação - CPA, os planos da faculdade estão em sintonia, com objetivos coerentes e de uma missão social e humanitária, buscando sempre o bem estar de sua comunidade acadêmica, por meio da inclusão social.

AÇÃO CORRETIVA:

De acordo com os dados coletados, indagou-se que a Faculdade ainda precisa de mecanismos mais eficientes de apresentação aos novos cursos o conhecimento do PDI, PPC e PPI, sugere-se que a IES, precisa debater mais e incentivar com mais precisão o projeto pedagógico dos Cursos de Sistemas de Informação, Administração e Ciências Contábeis, bem como traçar metas e objetivos quanto às diretrizes do Plano Nacional de Educação e expor aos discentes para melhor conhecimento dos acadêmicos, ainda observa-se que mesmo divulgados na web site no portal do aluno, os acadêmicos não se interessam pela leitura desses documentos.

4.2.2 DIMENSÃO 02: POLÍTICA DE ENSINO, INICIAÇÃO À PESQUISA, PÓS- GRADUAÇÃO E EXTENSÃO

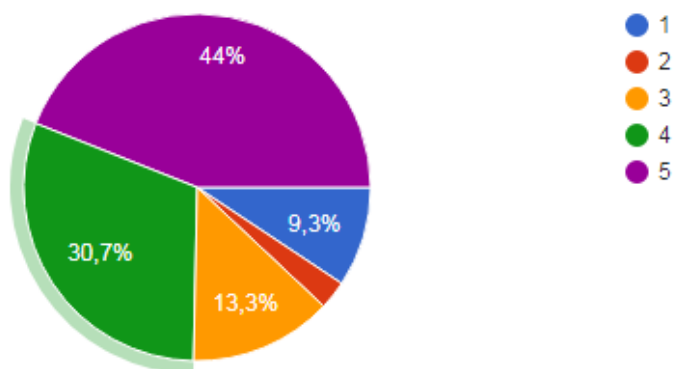
A Faculdade analisa a Extensão “como um mecanismo essencial para o processo educativo, cultural e científico que desenvolve o ensino e a por meio de forma sociável que viabiliza e permeia a relação transformadora entre universidade e a sociedade”. Nesse aspecto, a extensão constituirá num um processo acadêmico dialético indispensável na formação do estudante, na qualificação dos professores e no elo com a sociedade. A comunicação entre Faculdade e Sociedade será um processo de construção do conhecimento, estimulando a por meio e reforçando os conteúdos da graduação.

Por meio do diálogo e rodas de conversa, percebe-se que a IES, conforme seu PDI tem dado incentiva à por meio e extensão, atividades estas de grande relevância ao meio acadêmico.

Por meio do instrumento de autoavaliação aplicado na IES aos discentes, administrativos e docentes tem-se como resultado.

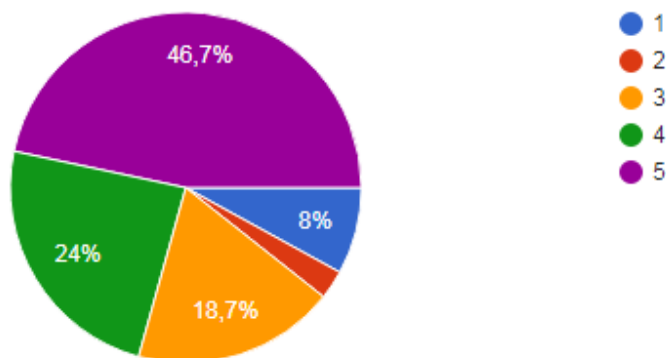
2.1. Avalie as políticas de melhoria da qualidade de ensino e de incentivo à participação em pesquisa e extensão.

75 respostas



2.2. avalie o incentivo à participação e divulgação de eventos.

75 respostas



AÇÃO CORRETIVA:

De acordo com os dados coletados que a IES incentiva a por meio e extensão conforme seu Plano de desenvolvimento Institucional (PDI). Portanto a comissão própria de avaliação observou-se e indagou-se que a IES, procura sempre incentivar seus acadêmicos ao processo de grande valor no meio acadêmico que é a extensão e por meio. Também vale ressaltar que a IES precisa promover cursos de extensão pautados ao curso específico e os comuns que podem contribuir para o grupo seletivo que possam fomentar o interesse às iniciação à pesquisas científicas.

4.2.3 RESPONSABILIDADE SOCIAL

Diante das observações e conhecimento do Plano e o Projeto Institucional da IES, se aplica a preocupação com a responsabilidade social.

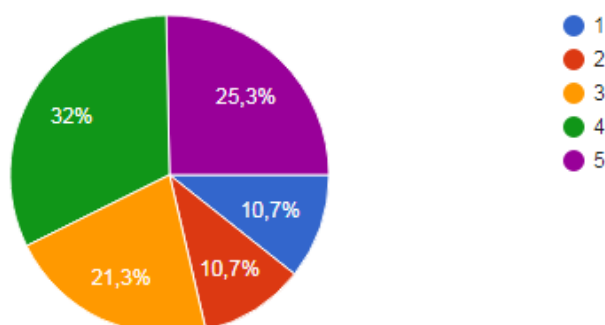
A construção de políticas institucionais focadas na responsabilidade social constitui-se no esforço contínuo e permanente para que a Faculdade Católica Cavanis cumpra sua missão no desenvolvimento de ações e de serviços que garantam a boa qualidade de ensino para os cidadãos que buscam sua formação na graduação e pós-graduação. Dessa maneira, a instituição assume o compromisso com a responsabilidade social, à medida que implementará ações como:

- a) Criar programas de capacitação, por meio da coordenação de extensão, com vistas a preparar as pessoas para a inclusão no mercado de trabalho;
- b) Manter mensalidades acessíveis, proporcionando ao aluno em situação de vulnerabilidade social a possibilidade de cursar o ensino superior;
- c) Disponibilizar acervo bibliográfico conforme as necessidades dos cursos em funcionamento;
- d) Colocar à disposição tecnologia da informática, facilitando a inclusão digital e ao que hoje é exigido pelo mercado no que se refere à tecnologia da informação;
- e) Viabilizar, sempre que possíveis ações inclusivas dirigidas às comunidades com vulnerabilidade social.
- g) Desenvolver ações que levem ao conhecimento da Legislação Ambiental.

A Análise foi feita de acordo com o instrumento de avaliação aplicado aos discentes, docente e técnicos administrativo da IES, observou-se os seguintes resultados.

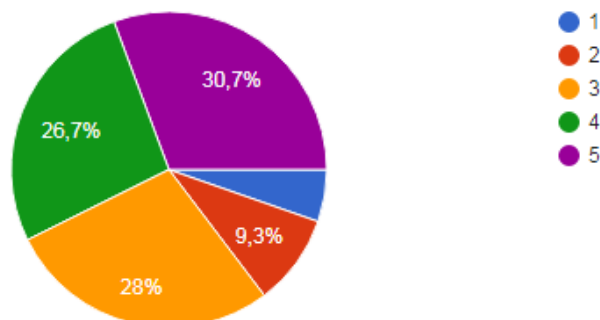
3.1. Quanto a política de ação afirmativa na Instituição: bolsas, monitoria, estágio e outros.

75 respostas



3.2. Quanto a contribuição das empresas com parcerias para a formação de profissionais qualificados no mercado de trabalho nas áreas mais carentes.

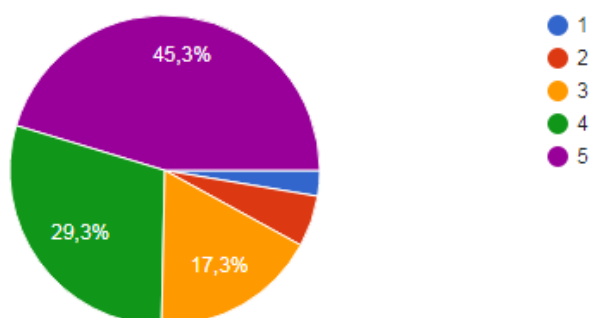
75 respostas



A inserção profissional dos estudantes no mercado de trabalho a partir da Faculdade foi de grande crescimento, pois os avanços que a IES conseguiu com algumas empresas locais, pois as mesmas tem como critério para estagiários e empregos serem acadêmicos da Faculdade Católica Cavanis.

3.3. Quanto a Inclusão das pessoas com necessidades especiais em relação ao atendimento e estrutura física apropriada.

75 respostas



Diante do exposto acima referenciado nas Figuras, observou-se que os dados demonstram que as ações da IES em relação à sua responsabilidade social foram satisfatórias, isso é preponderante devido a Faculdade desenvolver um trabalho de qualificação de jovens impulsionando a responsabilidade social.

A Instituição busca abordar a inclusão social de diversas formas, dentre elas pode-se citar o fortalecimento das políticas de acesso, permanência e inclusão social na IES, atendimento dos alunos com especificidades e/ou desigualdades educacionais e criação de políticas públicas que possam contribuir e mudar o cenário das pessoas menos favorecidas.

Além disso, a responsabilidade social da instituição se expressa por meio da oferta dos cursos no município. Dessa forma, a instituição colabora para o desenvolvimento do estado do Pará e na formação e inserção de jovens e adultos no mundo do trabalho.

AÇÃO CORRETIVA:

A IES se preocupa com a acessibilidade, seu PDI contempla com coerência e precisão o que os acadêmicos observam na Instituição, quanto à presença de bolsistas, pessoas carentes que garantem descontos por sua falta de aquisição. A IES ganha o prestígio social com a CPA desta Instituição, porém pela análise dos respondentes, percebe-se que a IES, ainda precisa buscar mais parceiras com o comércio local para melhor engajar seus acadêmicos no mercado de trabalho.

4.2.4 DIMENSÃO 04: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

A Faculdade Católica Cavanis do Sudoeste do Pará, possui vínculo de comunicação que facilita a comunicação entre a IES e a comunidade em que está inserida, por meio do site da IES e os meios de comunicação do Município, rádio, televisão e redes sociais.

O site da Instituição permite a relação da mesma com dos acadêmicos, por meio do portal do aluno nas questões formais como acesso as situações acadêmica e financeira, não possui acervo na biblioteca virtual, consulta as faltas e notas por meio do Portal do Aluno.

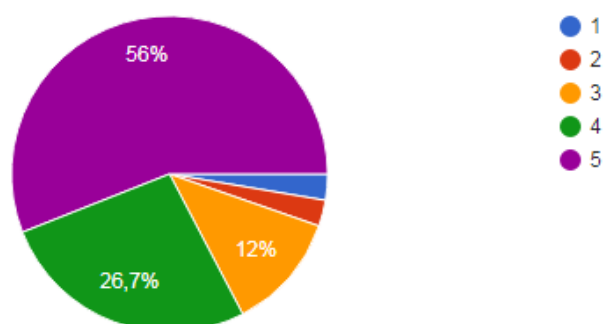
A divulgação das informações disponibilizadas internamente e externamente para a comunidade acadêmica se dá como meio a internet como site, redes sociais e canais de comunicação.

A roda de conversa com a IES foi de grande importância para esclarecer algumas informações a respeito dos meios de divulgação do trabalho acadêmico. E o Instrumento de autoavaliação institucional aplicado aos discentes, docentes e técnicos administrativo.

Percebeu-se com os respondentes que a comunicação da comunidade acadêmica é valorosa e bem como as divulgações dos eventos da IES. Assim mostra os gráficos abaixo:

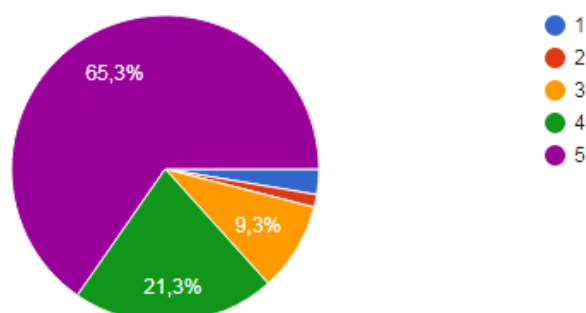
4.1. Quanto divulgação sobre eventos realizados pela Instituição.

75 respostas



4.2. A relação entre alunos e funcionários da Instituição, nas questões acadêmica e financeira. E quanto ao acervo da biblioteca e outras.

75 respostas



AÇÃO CORRETIVA:

A comissão de avaliação ressalta a importância da IES, em sempre manter o vínculo com a comunidade acadêmica de fraternidade e acima de tudo do respeito,

Também se empenhar na construção de um avanço para o bem comum da comunidade que é a Biblioteca Virtual, onde os acadêmicos possam consultar ao acervo da biblioteca (revistas eletrônicas) e livros virtuais, esta ação, será de amadurecimento e aprimoramento a Instituição.

4.2.5 DIMENSÃO 05: POLÍTICA DE PESSOAL

A Política de Qualificação Docente da Faculdade Católica Cavanis constitui-se pela manutenção de um Programa de Capacitação Docente Interna e Externa, de caráter permanente, com recursos próprios e outros obtidos nos órgãos de fomento estadual ou federal, com vistas à melhoria da qualidade da titulação do seu corpo docente.

Além desse tipo de incentivo para qualificação, a instituição também contará com outros tipos de auxílios, sendo que a liberação obedecerá ao plano econômico financeiro da mantenedora e constará de acompanhamento e de avaliação dos docentes que receberão o auxílio.

O corpo docente da Faculdade Católica Cavanis é composto por professores qualificados e comprometidos com os objetivos da Instituição, que por sua vez, busca a excelência do ensino por meio da construção coletiva do conhecimento realizando assim uma formação ético-profissional e humana.

Sobre o regime de trabalho, há três tipos de enquadramento: regime especial (até 20 horas), regime parcial (de 20 a 30 horas) e regime integral (40 horas).

Em relação ao plano de carreira, estão normatizadas as categorias do chamado Quadro de Carreira Docente, com progressão horizontal e vertical e hierarquizadas em função da titulação acadêmica para o enquadramento do profissional. O plano de Carreira Docente, na íntegra, terá seu protocolo e registro no Ministério do Trabalho, conforme legislação em vigor e efetivado a partir da data do ato autorização do MEC para o funcionamento da Instituição.

A Comissão procurou informações a cerca do incentivo da faculdade em relação à formação do docente.

Por meio de reuniões as discussões entre os docentes e o corpo administrativo da IES relataram que a faculdade incentiva, por meio de parceiras de

instituições para o aprimoramento nos cursos de Especializações de Mestrado e Doutorado.

De acordo com análise nas pastas e documentação do corpo administrativo e alguns docentes da IES são contratados e/ou horistas pela Instituição.

AÇÃO CORRETIVA:

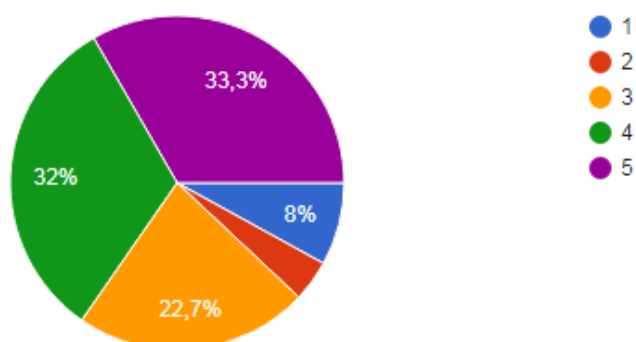
A CPA não encontrou comprovação suficiente para uma ação corretiva a IES.

4.2.6 DIMENSÃO 06: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO INSTITUCIONAL

Por meio do instrumento de auto avaliação coletou-se em relação a organização e Gestão institucional que:

5.1. Quanto ao seu conhecimento do Núcleo Docente Estruturante (NDE).

75 respostas



O Instrumento de autoavaliação aplicado aos respondentes e roda de conversa e mesa redonda a respeito da acessibilidade, observou-se quanto ao nível de satisfação, foi favorável para as boas condições de acessibilidade oferecidas pela instituição às pessoas com necessidades especiais. Entrevistas com representantes dos órgãos colegiados e NDE, responderam que a IES, sempre procura da melhor

forma possível atender a demanda de acadêmicos e funcionários que possam precisar de atendimento especial.

AÇÃO CORRETIVA:

A IES disponibiliza seus Instrumentos de Organização e Gestão da Instituição para melhor desenvolvê-los com o conhecimento dos acadêmicos. Diante dos resultados a Comissão sente que a IES tem a sensibilidade como prioridade na construção de uma inclusão pautada pela responsabilidade e respeito.

4.2.7 DIMENSÃO 07: INFRAESTRUTURA FÍSICA

A FCCSPA encontra-se com sua estrutura física com mais precisão no ano de 2019, observando o empenho da IES para adequar melhor aos seus acadêmicos.

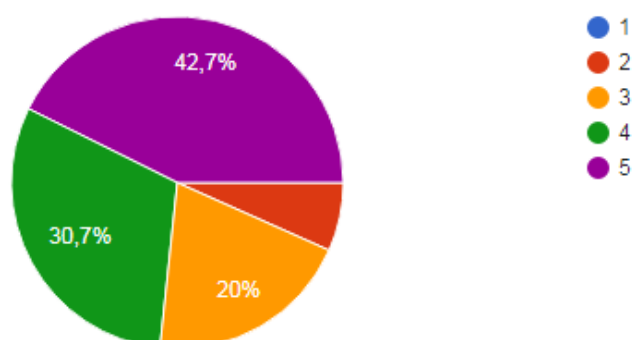
INFRAESTRUTURA FÍSICA FCCSPA	Nº	ÁREA
Sala de aula com capacidade para 40 alunos	01	61,25
Sala de aula com capacidade para 40 alunos	01	41,95
Sala para coordenadores de curso	01	13,75
Sala para professores	01	13,05
Sala/Auditório com capacidade para 80 pessoas	01	65,40
Biblioteca	01	29,11
Reprografia	01	4,27
Secretaria Acadêmica/ Setor financeiro	01	19,30
Sala para a Direção	01	7,47

Recepção	01	8,62
Banheiros Masculinos (01 bloco com 04 banheiros)	01	19,72
Banheiros Femininos (01 bloco com 04 banheiros)	01	19,72
Banheiro adaptado aos PNEs	01	03,04
Laboratório de Informática com 25 computadores	01	36,25
Sala de atendimento psicopedagógico	01	12,54
Área de convivência/Pátio	01	81,00
Estacionamento	01	120
Cozinha/cantina	01	22,88
Estacionamento com 02 vaga para PNEs e Idoso	01	10,81

Analisou-se quanto à infraestrutura física da IES, percebe-se que os respondentes do instrumento de autoavaliação estão com nível de satisfação favorável, pois a IES dispõe de um espaço físico confortável e adequado a clientela nela apresentada, quanto salas de aula, sala de informática, bibliotecas, administrativo, banheiros e outros. Como mostra abaixo:

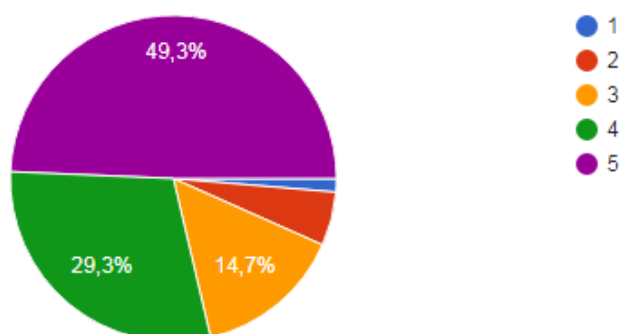
6.1. Condições de acessibilidade oferecidas pela instituição às pessoas com necessidades especiais.

75 respostas



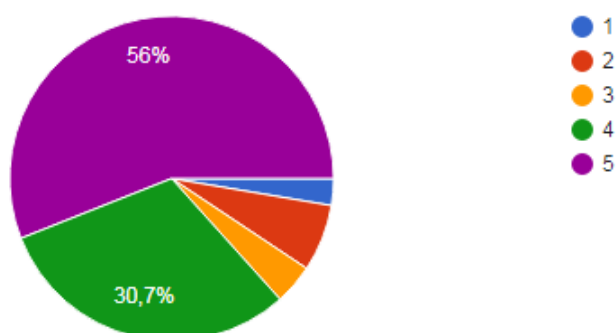
6.2. Condições de estrutura física onde são desenvolvidas atividades de ensino (limpeza, segurança, mobiliário e outros).

75 respostas



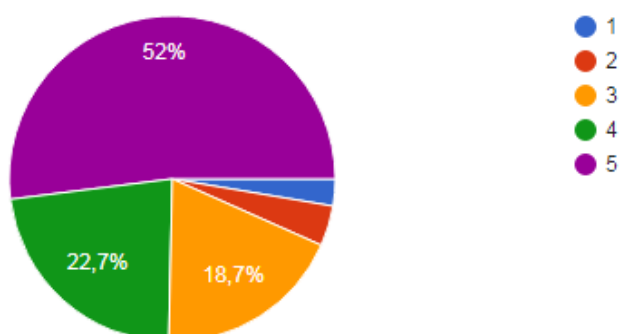
6.3. Atendimento da biblioteca às necessidades acadêmicas (acervo, horários).

75 respostas



6.4. Atendimento do laboratório de informática às necessidades acadêmicas (equipamentos, horários e etc.).

75 respostas



De acordo com o instrumento de Avaliação apresentado, coletou-se que as condições de acessibilidade oferecidas para necessidades especiais, condições de estruturas físicas onde são desenvolvidos atividades de ensino quanto a limpeza, segurança, mobiliário e outros, o atendimento da biblioteca às necessidades acadêmicas quanto ao acervo e horários, quanto ao atendimento do laboratório de informática às necessidades acadêmicas como equipamentos, horários e outros, são atendidos pela instituição com um percentual favorável ao atendimento aos acadêmicos.

AÇÃO CORRETIVA:

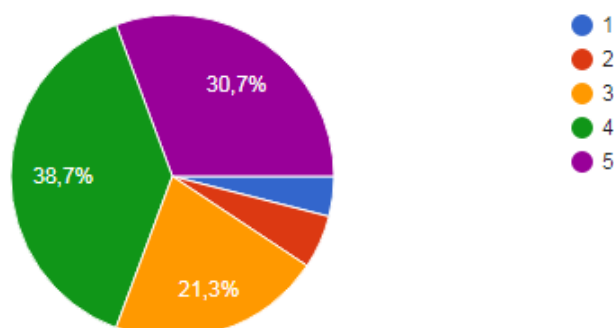
Como no resultado da iniciação à pesquisa coletada no meio acadêmico, constatou o nível de satisfação favorável ao acesso à biblioteca, sala de informática e outros departamentos satisfatórios e adequados. Diante dessa observação a CPA, apenas dispõe do respeito a IES, pela preocupação em melhor atender sua clientela, vale apenas ressaltar que futuramente a Faculdade estará em prédio próprio, com adequações ainda melhores.

4.2.8 DIMENSÃO 08: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

Quanto ao planejamento da IES e a participação da comunidade acadêmica, com o nível de satisfação no instrumento de autoavaliação, mostra que ainda falta ampliar mais a participação da comunidade acadêmica. Veja o gráfico abaixo:

7.1. Quanto a participação da comunidade acadêmica no planejamento da Instituição.

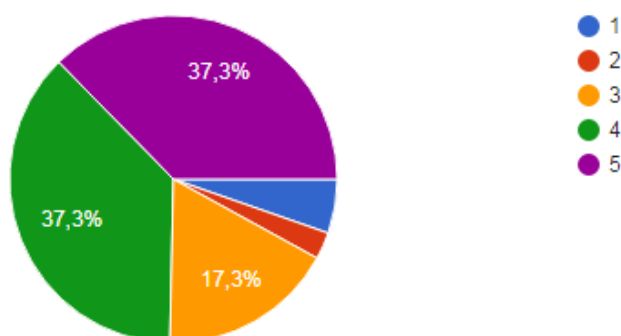
75 respostas



Sobre a Aplicação do Instrumento de Autoavaliação Institucional, pelos dados coletados a comissão precisa melhorar, quanto a viabilidade para cheguem aos acadêmicos com mais esclarecimentos nos questionamento. Assim mostra no gráfico abaixo:

7.2. Quanto aos Mecanismos de autoavaliação institucional.

75 respostas



INSTRUMENTOS:

Iniciação à pesquisa qualitativa e quantitativa;

Autoavaliação dos discentes, docentes e administrativo, sobre sua participação no processo de avaliação da instituição.

Os respondentes avaliados, por meio do instrumento como o questionário quanto ao nível de aceitação do formato do mesmo, a pesar de melhoramento do 2018, percebeu-se que ainda precisa melhorar para o próximo de 2020.

AÇÃO CORRETIVA:

Melhorar quanto ao formato do questionário, compreensão das perguntas e especificidade das questões. Também quanto a IES ampliar a participação de mais membros da comunidade acadêmica.

4.2.9 DIMENSÃO 09: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AO ESTUDANTE

De acordo com a política do Plano de desenvolvimento Institucional. Na Faculdade Católica Cavanis, haverá o Diretório Central Estudantil (DCE), regido por estatuto próprio por ele elaborado e aprovado conforme a legislação vigente. A representação estudantil tem por objetivo promover a cooperação entre administradores, professores e alunos no trabalho escolar e no aprimoramento do ensino.

A área externa será utilizada para a realização de eventos culturais, como: apresentações musicais, de teatro, performances promovidas pelos próprios alunos.

4.2.9.1 Acompanhamento dos Egressos

O acompanhamento dos egressos, conforme política institucional será realizada por meio de levantamento periódico de inserção profissional no mercado de trabalho, cujos dados contribuem para a avaliação institucional sistemática e para incentivar o ingresso desses alunos em programas de pós-graduação, iniciação à pesquisa, extensão e para motivar publicações.

4.2.9.2 Procedimentos de atendimento dos alunos

Órgãos de Apoio Pedagógico

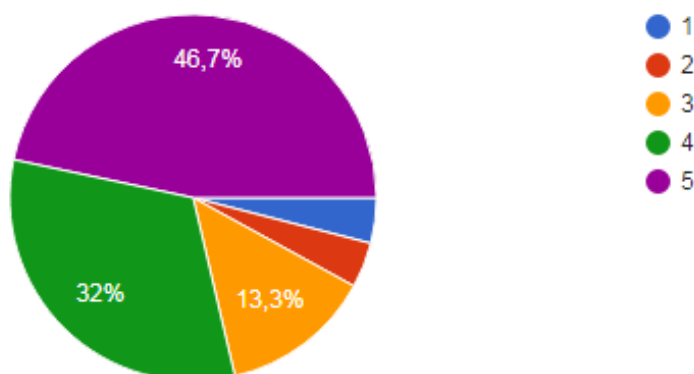
- a- Programa de nivelamento;
- b- Núcleo de Apoio Psicopedagógico;
- c- Ouvidoria;
- d- Programa de atendimento aos egressos;

Por meio do PDI da IES, e roda de conversa com a coordenação e direção da Faculdade analisou-se quanto ao suporte aos acadêmicos, diante das informações do plano de desenvolvimento Institucional. Relataram que recebem suporte da IES nas condições satisfatória ao andamento do curso

De acordo com a análise da coleta de dados da autoavaliação institucional, observou-se que há um nível de satisfação favorável quanto a política de atendimento pedagógico aos estudantes.

8.1. Quanto a política de atendimento pedagógico aos estudantes.

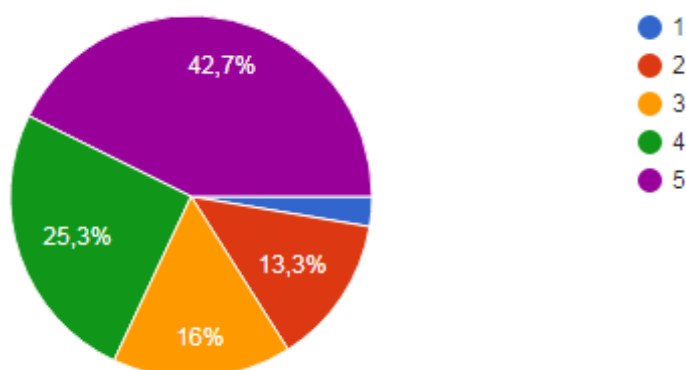
ostas



Ao avaliar o índice de satisfação sobre as ações da IES para superar as dificuldades detectadas no processo de ensino-aprendizagem (apoio didático-pedagógico, assistência psicossocial, psicopedagógico, etc.), observou-se que o nível de satisfação a esse atendimento foi satisfatório. Como mostra o gráfico abaixo:

8.2. A política de acompanhamento psicopedagógico.

75 respostas



AÇÃO CORRETIVA:

Em relação ao resultado de 2017 e 2018, houve um crescimento e correção quanto ao acompanhamento da IES ao acompanhamento pedagógico e psicopedagógico. Esta comissão sente-se honrada ao acato da ação corretiva desta dimensão no relatório de 2017 e ampliado em 2018 mencionada e corrigida em 2019.

4.2.10 DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

ASPECTOS AVALIADOS:

Com o conhecimento de documentação da IES, percebe-se que a seriedade e o compromisso com a sustentabilidade financeira são pertinentes, pois há estratégias para a gestão econômica financeira e planos de investimento.

4.2.10.1 Estratégia de Gestão Econômico-Financeira

A Faculdade Católica Cavanis, norteia a sua proposta de gestão econômico-financeira pelos princípios de probabilidade administrativa e transparência. A Faculdade Católica Cavanis realizará constantes estudos no sentido de adequar os seus custos à realidade socioeconômica do município e região, levando em conta os valores correntes nas IES locais bem como, a capacidade de pagamento de seu público-alvo. Além disso, todo o excedente será reinvestido no funcionamento da instituição e de suas necessidades.

4.2.10.2 Planos de Investimentos

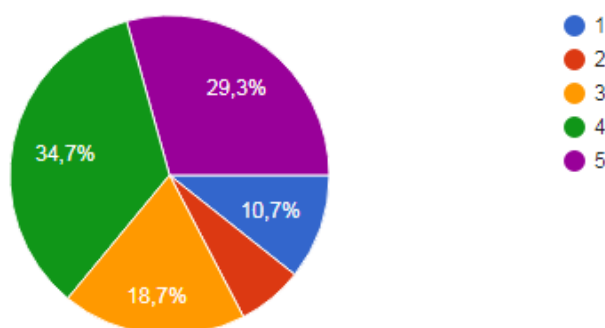
A Faculdade Católica Cavanis disponibilizará recursos financeiros próprios, necessários e suficientes para o funcionamento da instituição, tais como: na

manutenção de sua sede; na ampliação e adequação de seus laboratórios; na aquisição de livros, softwares, mobiliários e equipamentos áudios-visuais.

Pela previsão orçamentária, denominado Investimentos, serão destinados 8% (oito por cento) da receita operacional para investimentos em laboratório, acervo bibliográfico, equipamentos de informática, dentre outros. No mesmo quadro, cerca de 5% da renda bruta serão dedicados a bolsas e descontos aos alunos. Isto demonstra a identificação da Faculdade Católica Cavanis com as questões sociais, em especial com as dificuldades financeiras da comunidade onde está inserida.

9.1. Políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão.

75 respostas



AÇÃO CORRETIVA:

De acordo com o resultado coletado do instrumento de autoavaliação, percebeu-se que as políticas direcionadas à aplicação de recursos da IES em programas de ensino, iniciação à pesquisa e extensão, não teve um nível de satisfação favorável, portanto esta comissão sugere a IES em planejar e investir em políticas que possam suprir esta necessidade da comunidade acadêmica.

INSTRUMENTOS:

Entrevista com responsáveis de setores;

Análise do demonstrativo financeiro e patrimônio físico da IES;

Levantamento sobre programas estudantis oferecidos pela Instituição.

MELHORIAS IMPLEMENTADAS OU EM ANDAMENTO NA FCCSPA

- Até o presente momento as melhorias feitas na IES podem ser observadas quanto à acessibilidade para PNEs;
- Oferta de novos cursos;
- Contratação de profissionais qualificados;
- Atendimento especializado para com o público interno e externo da faculdade;
- Construção em andamento da estrutura física e permanente da IES.
- Materiais de apoio ao docente como retroprojetores, impressoras, computadores, caixas de som, microfones e para melhor suporte as aulas da IES.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Relatório de Avaliação 2019 dispõe de resultados de uma caminhada de reuniões, roda de conversas, debates e mesa redonda com discussões pertinentes em prol de melhorias a IES, de análise de documentos e interpretação dos dados pertinentes do processo de Autoavaliação, iniciado no primeiro semestre de 2019 e encerrado no segundo semestre de 2019.

A IES passou por um processo de evolução com ações corretivas pretendidas no âmbito da faculdade para melhor empenho. Com objetivo de traçar e executar as diretrizes pretendidas no Plano de Autoavaliação da FCCSPA. O processo avaliativo foi aplicado na íntegra, respeitando os eixos e dimensões institucionais, principalmente aos fatos relacionados à IES. Em 2020, a CPA pretende retomar suas atividades buscando o cumprimento rigoroso das ações pautadas em compromisso e acima de tudo comprometimento.

Os resultados obtidos no decorrer do processo avaliativo, percebeu-se que muito se fez para que fosse notório o crescimento da FCCSPA na educação superior e das condições mínima que são necessárias para que a Instituição afirme a sua missão a comunidade do município de Novo Progresso.

A comissão própria de avaliação da IES procurou fazer uma ação corretiva para que de fato a Instituição pudesse evoluir com autoconsciência institucional, a FCCSPA garante a eficácia de seu compromisso em educar para a sociedade.

As conclusões obtidas no decorrer dos processos avaliativos demonstram, mais uma vez, o empenho da FCCSPA em aprimorar os seus esforços em favor da sociedade, da educação superior e da viabilidade mínima das condições necessárias para que a Instituição concretize a sua missão. Ao promover a sua autoconsciência institucional, a FCCSPA garante a eficácia de seu compromisso em difundir, aprofundar e produzir conhecimento e cultura. O que se pretende, é dar prosseguimento ao trabalho já iniciado no campo da Avaliação Institucional — apoiando-se nas experiências exitosas — e a consolidação de uma avaliação contínua e sistemática da qualidade das funções institucionais.

ANEXO 1.

INSTRUMENTO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2019

Agradecemos sua participação

Prezado(a) Discente, Docente e Administrativo este formulário integra o projeto de Avaliação Institucional da Faculdade Católica Cavanis do Sudoeste do Pará e tem como objetivo coletar dados para a avaliação da faculdade. Solicitamos o preenchimento do instrumento com postura crítica e consciente, pois seus resultados permitirão a reflexão sobre a qualidade do ensino ministrado e a sistematização de informações para subsidiar o planejamento e as decisões institucionais.

· Para responder às questões utilize a escala numérica de 1 a 5, considerando o nível de satisfação em crescimento ordem cronológica.

1.1.Quanto ao seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e Missão da Faculdade.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

1.2.Quanto ao seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI).

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

1.3.Quanto seu acesso ao documento como PDI, PPI, PPC, Estatuto e Regimento.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

2.1.Avalie as políticas de melhoria da qualidade de ensino e de incentivo à participação em iniciação à pesquisa e extensão.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

2.2. avalie o incentivo à participação e divulgação de eventos.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

3.1. Quanto a política de ação afirmativa na Instituição: bolsas, monitoria, estágio e outros.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

3.2. Quanto a contribuição das empresas com parcerias para a formação de profissionais qualificados no mercado de trabalho nas áreas mais carentes.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

3.3. Quanto a Inclusão das pessoas com necessidades especiais em relação ao atendimento e estrutura física apropriada.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

4.1. Quanto divulgação sobre eventos realizados pela Instituição.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

4.2. A relação entre alunos e funcionários da Instituição, nas questões acadêmica e financeira. E quanto ao acervo da biblioteca e outras.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

5.1. Quanto ao seu conhecimento do Núcleo Docente Estruturante (NDE).

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

5.2. Quanto ao conhecimento à Comissão Própria de Avaliação (CPA).

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

5.3. Quanto ao acesso de informações entre direção, coordenação, corpo docente e discente.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

6.1. Condições de acessibilidade oferecidas pela instituição às pessoas com necessidades especiais.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

6.2. Condições de estrutura física onde são desenvolvidas atividades de ensino (limpeza, segurança, mobiliário e outros).

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

6.3. Atendimento da biblioteca às necessidades acadêmicas (acervo, horários).

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

6.4. Atendimento do laboratório de informática às necessidades acadêmicas (equipamentos, horários e etc.).

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

7.1. Quanto a participação da comunidade acadêmica no planejamento da Instituição.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

7.2. Quanto aos Mecanismos de autoavaliação institucional.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

8.1. Quanto a política de atendimento pedagógico aos estudantes.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

8.2. A política de acompanhamento psicopedagógico.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

8.3. As políticas e mecanismos de incentivo à estágios aos estudantes.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

8.4. A política e mecanismos de incentivo à participação de alunos em atividades esportivas, culturais e etc.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

9.1. Políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, iniciação à pesquisa e extensão.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

10.1. Políticas de capacitação de recursos financeiros, quanto ao significado social e crescimento da Instituição.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5